

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 3 «Воробушек»
Ерегина Т.В./



«29» марта 2023 г

ОТЧЕТ о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3
«Воробушек» за 2022 год

Вологда, 2023

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Воробушек»
Руководитель	Ерегина Татьяна Владимировна
Адрес организации	160034, г. Вологда, ул. Ленинградская, д.93-б
Телефон, факс	т.(8172)51-83-02, (8172)53-24-41
Адрес электронной почты	Е-mail: dou3@vologda-city.ru Сайт: vorobushek.meson.ru
Учредитель	Администрация города Вологды
Дата создания	Декабрь, 1980г.
Лицензия	№ 7742 от 12.03.2013года
Структурное подразделение	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Воробушек» 160002, Вологодская область, г. Вологда, ул. Гагарина, д. 82а

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ СОШ № 30, МДОУ «Детский сад № 86 «Ладушки», МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка», Дворец культуры ПЗ, МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи» структурное подразделение «Глобус», библиотека-филиал №17.

В учреждении функционирует 19 групп: 13 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 19.00 (группы общеразвивающей направленности), с 7.30 до 17.30 часов (группы компенсирующей направленности), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в Российской Федерации, утвержденным положением Правительства РФ 12.09.2008г. № 666; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СанПин 2.3/2.4.3590-20; Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Воробушек».

2. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 3 «Воробушек»:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДООУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДООУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В дошкольной образовательной организации функционирует Первичная профсоюзная организация.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а так же от конкретной ситуации.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов дошкольного учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов, инициатива всех сотрудников, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления дошкольным учреждением являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Особенности образовательного процесса

Дошкольное учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В ДОО реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ». // Научный руководитель Л.Г.Петерсон / Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

В дошкольном учреждении реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом: Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Под ред. Н.В.Нищевой.

Основными целями образовательного процесса в дошкольном учреждении являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей;
- устранение речевой патологии;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

Реализация образовательной программы в дошкольном учреждении осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду через образовательную деятельность разных видов. В качестве видов образовательной деятельности может выступать: 1) совместная деятельность взрослого и детей в течение дня; 2) самостоятельная деятельность детей как деятельность, организуемая педагогом посредством создания развивающей предметно-пространственной среды, инициирующей детскую активность. Совместная деятельность взрослого и детей дифференцируется на организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

На протяжении всей деятельности педагоги стараются идти в ногу со временем, изучают и применяют в системе образовательной работы как традиционные, так и новые педагогические технологии: проблемно-игровые З.А.Михайловой, развивающие технологии с использованием специальных развивающих пособий (логические блок Дьенеша, кубики Никитина, счетные палочки Кюизенера, игры Воскобовича), технологию «Ситуация» (модификация технологии деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон), современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации Н.П.Гришаевой и др.

Использование информационно-коммуникативных технологий способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает психические процессы, развивает мышления, восприятие, память, творческие способности детей, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Применение компьютерных программных средств позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность материала, обеспечить его дифференциацию, повысить интерес и познавательную активность детей дошкольного возраста. Для обеспечения наглядности педагоги эффективно используют доступное программное обеспечение - MS PowerPoint. В программе MS PowerPoint воспитателями созданы презентации, которые содержат демонстрационные слайды для объяснения нового материала, программы для закрепления изученного материала.

Так же педагоги осуществляют использование Интернета в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах: «Академия роста», Социальная сеть работников образования nsportal.ru, <http://nsportal.ru/>; и др.

Применение вышеперечисленных технологий в образовательном процессе позволяет разнообразить формы и средства обучения, позволяет добиваться повышения качества работы.

Результативность применения данных технологий можно увидеть в виде позитивной динамике достижений воспитанников.

Для реализации программных целей и задач педагоги дошкольного учреждения соблюдают условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- Педагогами осуществляется обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Педагоги проводят поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Педагогический коллектив опирается на установленные правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- Каждый педагог создает условия для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку

спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- Воспитатели выстраивают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Педагогами ведется планомерная и систематическая работа по организации образовательной деятельности. Воспитатели имеют достаточно знаний и умений для проведения непосредственной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

Педагоги МДОУ №3 «Воробушек» активно посещают городские методические объединения, ШПО, принимают участие в работе городских семинаров-практикумов: «Формирование познавательной активности и самостоятельности дошкольников в ходе элементарного экспериментирования», «Приобщение дошкольников к труду как эффективное средство познания природного и рукотворного мира», «Современные технологии как средство реализации психолого-педагогических условий инновационной программы «От рождения до школы», форсайт-сессия «Новый взгляд» от базовой площадки-наставника (МДОУ № 83 «Вишенка») и др.

Педагогам была предоставлена возможность трансляции опыта работы, как на городском, так и на областном уровнях:

- Городские педагогические чтения «Образовательные условия, способствующие развитию самостоятельной творческой ролевой игры в ДОО» (2 педагога),
- Тематическая консультация для учителей – логопедов ДОО, МО начинающих учителей-логопедов (1 человек),
- Городское методическое объединение учителей-логопедов ДОО, «Общие вопросы оказания логопедической помощи: практические наработки на разных этапах логопедического воздействия/коррекционной работы. Тонкости, секреты, которые обнаруживаются в ходе практической деятельности» (4 человека)
- Городские педагогические чтения «Формирование профессиональной компетенции педагога ДОО через самообразование» (2 педагога)
- Малые педагогические чтения «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» (1 педагог: 2 место)

На базе МДОУ № 3 «Воробушек» в 2021 году были проведены 4 городских мероприятия:

- Городской творческий семейный конкурс «Снегурочка – 2022» (январь 2022г.);

- Городской творческий конкурс чтецов групп компенсирующей направленности «Литературная мозаика» (март 2022),

- Городской конкурс творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений компенсирующей направленности «Храни огонь родного очага» (апрель 2022),

Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

- Конкурс профессионального мастерства среди педагогов ДОО «Калейдоскоп идей» в номинации «Младший возраст» (3 место);

- городская премия «Вологда для молодежи» (призер)

- конкурс самопрезентаций «Наша дружная группа» (1 место);

- городской конкурс «Лучший уголок по безопасности дорожного движения» (участие);

- конкурс педагогического мастерства по созданию компьютерных интерактивных игр по речевому развитию дошкольников (2 место)

- городской конкурс профессионального мастерства на лучший конспект мероприятия с воспитанниками по трудовому воспитанию «Где труд, там и радость» (3 место);

- городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участие);

- региональных конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи в рамках акции «Я гражданин РФ» (2 место)

- городской конкурс пособий и дидактических игр, изготовленных своими руками для детей с ОВЗ «Моя педагогическая находка» (1 место);

- городской конкурс методических разработок «Дошколятам о профессиях» (3 место);

- городской конкурс на лучшую методическую разработку «Разговор о папе»;

Городской конкурс-проект «Цветущий зимний город» (3 место);

- городской конкурс профессионального мастерства на лучший конспект, методическую разработку по теме «Поддержка семей, имеющих детей» (2 место);

- городской конкурс на лучшую методическую разработку «Знаю, умею, могу» (участие);

- городской конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Экологический макет» (1 место);

- городской конкурс на лучшую методическую разработку ООд по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) с родным городом (1 место);

- городской конкурс творчества для педагогов «Планета талантов» (1 место)

- др.

Воспитанники дошкольного учреждения под руководством педагогов принимают активное участие в мероприятиях различного уровня:

- городская игра по безопасности дорожного движения «4 колеса» (1 место);
- всероссийский интеллектуальный конкурс «РостОк» (1, 2, 3 место);
- всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Волшебный мир искусства» (1 место);
- III городской конкурс творческих работ «Самая родная» (2, 3 место);
- городской конкурс по конструированию среди детей подготовительных к школе групп (1 место);
- открытый городской многожанровый конкурс «Надо верить в чудеса (1,2,3 место)
- областной интеллектуальный конкурс "Развивай-ка" (1, 2 место);
- фестиваль художественного творчества «Тайная жизнь домашних животных» (3 место);
- городской конкурс детских экологических проектов (1,2 место);
- конкурсы в рамках городского проекта «Экологический калейдоскоп» «Пернатые, хвостатые», «По секрету всему свету»;
- акции «Покормите птиц зимой», «Ладочка добра», «Лапа дружбы», «Символ добра и скорой помощи», «Бабушкам и дедушкам», «Конфетки-бараночки», «Добропочта»;
- городской творческий семейный конкурс «Герои сказок и былин» (1,2,3 место);
- областной конкурс «Птичья столовая» (1,2,3 место)
- городской творческий конкурс «Поэзия Маршака» (3 место);
- областная премия добровольческих проектов «Наше добро» (участие);
- городской ежегодный конкурс «Мы волонтеры»(1 место);
- городской творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая» (1 место);
- конкурс-познавательная игра по станциям "Путешествие по сказкам Шарля Перро" (1 место);
- городской конкурс «По страницам литературных произведений В.И. Белова» (3 место);
- городской конкурс творческих работ «Калейдоскоп профессий» (1, 3 место);
- городской конкурс фотопроектов «Безопасность в объективе» (1 место)
- городской конкурс «Семьи счастливые моменты» (2 место);
- всероссийский конкурс экологических рисунков (призеры);
- городской конкурс для детей дошкольного возраста «Вместе с папой»;
- городской конкурс творческих коллективов групп компенсирующей направленности «Храни огонь родного очага» (1, 3 место);
- городской конкурс семейных реликвий «Из прошлого моей семьи» (победитель);
- конкурс рисунков «Мой папа самый сильный» (2 место);

-городской конкурс плакатов «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» (3место);

- Всероссийский конкурс «Смелые шаги к успеху» (1,2 место);

- городской шахматный турнир среди детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» (1 место)

- др.

В 2022 году дошкольная организация являлась базовой площадкой для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по проекту «Поддержка семей, имеющих детей» (Приказ Департамента образования Вологодской области №1080 от 20.06.2019). Консультативную поддержку родителям (законным представителям) воспитанников оказывали 2 учителя-логопеда, план выполнен.

3.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, а также детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО. Настоящие правила, и нормативы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. В учреждении имеется медицинский блок, который находится на первом этаже здания (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор). Кабинеты полностью оснащены медицинским оборудованием и инструментом.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: гибкий режим дня, разнообразные виды и формы режима двигательной активности. Педагоги используют разнообразные формы организации физического воспитания: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дниздоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию.

В ходе анализа наблюдается положительная динамика за счет развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта, формирования потребности в двигательной активности. Во всех группах

отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

3.3. Дополнительное образование

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования для детей 1 – 7 лет обеспечивает физкультурно–спортивную, социально-педагогическую, художественно–эстетическую направленность.

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом

По каждому кружку разработаны рабочие программы, авторами, которых являются руководители кружка

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждого кружка.

3.4. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Детский сад №3 «Воробушек» тесно взаимодействует с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»

Аспекты взаимодействия между учреждениями

Методический

- Общее родительское собрание в подготовительной группе (с приглашением учителя начальных классов)

-Ознакомление воспитателей выпускной группы с уровнем адаптации первоклассников

-Ежегодный семинар-практикум «Преемственность в обучении детей в ДООУ и школе» (дистанционно)

Оздоровительный

-Мониторинг здоровья выпускников ДООУ;

Досуговый

-Экскурсии детей подготовительной группы в школу (виртуальные экскурсии);

-Совместные праздники, вечера развлечений (заочно, в записи).

Содержание образовательного процесса в детском саду построено в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя и специалистов.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом дошкольного учреждения, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДООУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. С результатами контроля педагогический коллектив может ознакомиться на педагогических советах или административных совещаниях.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников. Оценка индивидуального развития дошкольников проводится во всех возрастных группах ДООУ в соответствии с ФГОС ДО по пяти

образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализ качества освоения детьми образовательных областей (групп общеразвивающей направленности) позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» - 78%,
- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие» - 69%; «Художественно эстетическое развитие» - 66%; «Познавательное развитие» -63%. «Речевое развитие» - 62%,

Анализ качества освоения детьми образовательных областей (групп компенсирующей направленности) позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 69%,
- «Речевое развитие» - 63%,
- «Познавательное развитие» -61%;
- «Физическое развитие» - 59%;
- «Художественно эстетическое развитие» - 58%;

Для повышения качества работы педагогам необходимо скорректировать работу с детьми с учетом полученных результатов; повысить качество работы по образовательным областям с учетом прописанных рекомендаций.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей (законных представителей).

В 2022 году удовлетворенность родителей составляет 98%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения и воспитания детей, их успешной социализации. Родители (законные представители воспитанников) готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу дошкольного учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Таким образом, четко организованная система контроля позволяет выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОО.

5 Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения. В детском саду имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2022 году в МДОУ в среднем работали 40 педагогов, из них: 1 старший воспитатель; 31 воспитатель, работающих на группах; 2 музыкальных руководителя; 5 учителей–логопедов, с сент.2022 года 1 инструктор по физической культуре

Общая численность педагогических работников имеющих высшее образование составляет 55 %. Численность численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 45%.

Численность педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, составляет 27,5%. Первая категория – 52.5% в общей численности педагогических работников.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет - 10 %; свыше 30 лет – 17,5%. Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 7,5 %. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 17,5%.

Такое соотношение педагогических кадров по стажу и возрасту является удачным сочетанием опыта, традиций, инноваций, восприимчивости к новому. Это создает хорошие предпосылки для освоения современных педагогических подходов, программ нового поколения, а также успешного взаимодействия «педагогов – стажистов» и молодых специалистов при решении современных задач дошкольного образования.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив в дошкольном учреждении сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

6. Оценка методического и информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное учреждение укомплектовно методической литературой, учебно-наглядными

пособиями и материалами, имеется методическая литература по всем направлениям развития дошкольников.

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром. Имеется электронная почта.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в дошкольном учреждении открыт Интернет – сайт, официальная группа в вконтакте. При размещении информации на официальном сайте и в группе в вконтакте обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

7. Оценка материально-технической базы

Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. На первом этаже здания находятся 5 возрастных групп, физкультурный зал, тренажерный зал, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет изостудии, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная, подсобные помещения, кабинет заместителя по АХР, кабинет заведующего.

На втором этаже здания находятся 8 возрастных групп, 4 кабинета учителя-логопеда.

Во всех групповых комнатах создана предметно-развивающая среда с учетом возраста детей и требованиями программ и технологий. Оформлены игровые центры, физкультурные и музыкальные уголки. В спальнях помещения имеют бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Музыкальный зал пополняется атрибутами для проведения занятий, утренников; имеются фонотека для слушания и фонограммы для пения; 2 музыкальных центра, магнитофон, ноутбук, мультимедийная установка.

Тренажерный зал пополняется новым современным оборудованием: спортивный комплекс; тренажеры - «Стоп»; «Бегущий по волнам»; «Беговая дорожка»; «Гребля»; 25 эспандеров; «Велотренажер»; 2 балансира; гантели;

Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием: гимнастические скамейки, маты, стойки для прыжков в высоту, гимнастические палки, скакалки, обручи, дорожки со следочками, дуги, мячи баскетбольные, резиновые разных размеров, кубики, флажки, кегли. Также имеется нетрадиционное спортивное оборудование.

Кабинет педагога – психолога оборудован необходимыми материалами, развивающими пособиями по работе с детьми. Имеются материалы для развития внимания, памяти, логического мышления. Кабинет подразделяется на несколько зон: игровая с набором настольно-печатных и развивающих игр и игрушек; учебная с дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий; консультативная для работы с родителями и педагогами.

Кабинет учителя – логопеда подразделяется на отдельные рабочие зоны: рабочее место специалиста; зона хранения методических материалов и документации; зона для проведения индивидуальной работы с детьми; зона для проведения подгрупповых занятий. Имеются все необходимые пособия: по обследованию речевого и общего развития детей; развитию общего внимания, памяти и логического мышления; формированию звукопроизношения; формированию фонематического восприятия и звукового анализа; изучению грамоты; по работе над словарем, слоговой структуре слова; формированию грамматического строя речи; развитию связной речи. Имеются настольно-печатные игры; игрушки; конструкторы; дидактические материалы; игры на развитие мелкой моторики и др.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, прививочного кабинета. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: ростометр, динамометр, весы медицинские, аппарат для измерения артериального давления, спа-массажер; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. Для оздоровления детей используется бактерицидный облучатель.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и теньевыми навесами (верандами), отделены друг от друга изгородью. На территории дошкольного учреждения имеются физкультурная площадка, цветники, зеленые насаждения. В ДОО также создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель- логопеда, педагог-психолог, старшая медицинская сестра.
- Для организации занятий с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья имеется оборудованные кабинеты: 5 кабинетов для учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, тренажерный зал
- Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- В ДОО специалистами службы ППк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

С марта 2018 года функционирует структурное подразделение на четыре возрастные группы, находящееся по адресу г.Вологда, ул. Гагарина 82.а.

В учреждении созданы все условия для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин 2.3/2.4.3590-20;).

8. Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в дошкольном учреждении решается комплексно.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников: имеется

- кнопка тревожной сигнализации,
 - системы внутреннего и наружного видеонаблюдения,
 - автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре,
 - прямая телефонная связь с ближайшем подразделением пожарной охраны,
 - первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны,
- разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Имеется вывод на ЕДДС.

В течение года с сотрудниками регулярно проводились беседы, инструктажи по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. С обучающимися проводится профилактическая работа.

Разработан антитеррористический паспорт МДОУ «Детский сад №3 «Воробушек». В соответствии с планом работы дошкольного учреждения проводятся объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников МДОУ на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Дошкольная организация в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи по охране труда на рабочем месте.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «3 «Воробушек» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МДОУ №3 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении дошкольной организации сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками органов управления МДОУ №3 «Воробушек».
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для индивидуального развития обучающихся в разных видах деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчёт по самообследованию
МДОУ «Детский сад №3 «Воробушек»
за 2022 год (по состоянию на декабрь 2022 г)

№	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • В режиме полного дня (8-12 часов), • В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) • В семейной дошкольной группе • В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО 	410чел. 410 чел. - - -
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	128 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	282чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: <ul style="list-style-type: none"> • В режиме полного дня (8-12 часов), • В режиме продленного дня (12-14 часов), • В режиме круглосуточного пребывания 	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: <ul style="list-style-type: none"> • По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии • По освоению образовательной программы дошкольного образования • По присмотру и уходу 	- 64 -
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника.	34,43 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование. • Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) • Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. • Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). 	22 чел./55 % 22 чел./55 % 18чел./ 45% 18 чел./ 45%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Высшая • Первая 	11 чел./ 27,5% 21 чел./ 52,5 %

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • До 5 лет • Свыше 30 лет 	4 чел./10 % 7 чел./ 17,5 %
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 7,5 %
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 17,5 %
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	40 чел./ 100 %
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел./ 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкального руководителя • Инструктора по физической культуре • Логопеда • Учителя-логопеда • Учителя-дефектолога • Педагога-психолога. 	Да Да Нет Да Нет Нет (на декабрь 2022)
2	Инфраструктура.	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,5 м ²
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,1 м ² на 1 ребенка
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да