Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Воробушек»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
Протокол № 1 от 30.08.2025

Утверждена приказом заведующего
Ерегиной Г.В.
№ 240 от 30.08.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «ИГРАЛОЧКА»

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год

Автор-составитель: Мохова Наталья Сергеевна

Вологда 2024г.

Содержание.

№	Тема	Страницы
1	*Целевой раздел*	3
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы	3
1.2	Актуальность	3-4
1.3	Новизна	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель и задачи	4-5
1.6	Принципы реализации программы	5
1.7	Отличительные особенности программы	5
1.8	Возраст обучающихся	5
1.9	Сроки реализации	5
1.10	Ожидаемый результат	5-6
2	*Содержательный раздел*	6
2.1	Календарно – учебный график	6
2.2	Учебный план	6-7
2.3	Календарно- тематическое планирование	7-17
2.4	Методы и приемы оценивания	17-18
3	*Организационный раздел*	18
3.1	Формы и режим занятий	18
3.2	Формы подведения итогов	18
3.3	Материально-технические условия	18
3.4	Требования к педагогическим работникам	18-19
4	Список литературы	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка. Направленность программы

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно. Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким- либо видам мыслительной деятельности. Так как же научить маленького ребенка думать? Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. Удовлетворить естественные потребности ребенка в познании и изучении окружающего мира, его неуемную любознательность, дать ему здоровую интересную пищу для ума и при этом достаточно сложную.

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 3 – 4 лет.

1.2 Актуальность

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети младшего

дошкольного возраста в игровой форме учатся восприятию множественности предметов, размера, формы, цвета, начинают осваивать счёт.

1.3 Новизна

Новизна программы заключается в том, что за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях, формируется мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

1.4 Педагогическая целесообразность

В современном российском обществе возрастает потребность к людям неординарно мыслящим, творческим, активным, способным нестандартно решать поставленные задачи и формировать новые цели, а именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.5 Цель и задачи

Цель: создание условий для развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:
Образовательные:
1. формировать приёмы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация;
2. формировать представления о геометрических фигурах и их свойствах;
3. формировать знания о цвете, размере, счете, измерение.
Развивающие:
1. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение;
2.развивать речь, мелкую моторику рук, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
3.развивать самостоятельность, умение планировать свои действия.
Воспитательные:
1. Воспитывать познавательную активность;

2.воспитывать потребность к математическим занятиям, чувство товарищества, коллективизма.

1.6 Принципы реализации программы

Совместная деятельность педагога и ребенка построена с учетом возрастных возможностей детей, с опорой на имеющиеся к каждого из них умения и навыки. Настоящая Программа характеризуется личностно-развивающим и гуманистическим подходами при взаимодействии взрослого с детьми.

В основу программы положены следующие принципы:

комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создании для каждого ситуации успеха;

индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка, так и педагога;

индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности. принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;

принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных. принцип постепенного и постоянного усложнения материала. Все вышеперечисленные принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач личностного развития детей.

1.7Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью настоящей Программы является то, что содержание, методы и формы организации процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В заданиях используются стихи, загадки, примеры, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интеграция предмета с другими предметами, что позволяет расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать речь. Во все разделы включены: логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

1.8 Возраст обучающихся

Программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет.

1.9 Сроки реализации

Программа реализуется в течение 2024-2025 учебного года.

1.10 Ожидаемый результат

1. Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

2.Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Календарно – учебный график

Месяцы	Количество занятий в неделю	Продолжительность в мин (одного занятия)	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Сентябрь - Май	1	15ка	4	36

2.2 Учебный план

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Повторение	2
2.	«Цвет»	4
3.	«Оттенки цветов»	3
4.	«Большой и маленький»	2
5.	«Цвет и форма»	1
6.	«Один, много»	1
7.	«Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества»	4
8.	«Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2»	3
9.	«Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине»	1
10.	«Представления о круге. Распознавание круга»	2

11.	«Представления о шаре. Распознавание шара»	2
12.	«Счёт до трёх. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание»	3
13.	«Пространственные отношения: на-над-под»	2
14.	«Пространственные отношения: выше – ниже. Сравнение по высоте»	2
15.	«Пространственные отношения: слева – справа - посередине»	2
16	Диагностические занятия	2
Итого		36

2.3 Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание деятельности	Месяц	Количество занятий
1,2.	Повторение			2
3.	«Цвет»	1. Введение в игровую ситуацию (Вопрос к детям: любите ли вы ходить в гости). 2. Игровая деятельность (игры: «Дорожки», «В гости»). 3. Самостоятельная деятельность детей с раздаточным материалом (выкладывание разноцветных дорожек к домикам) 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Как тебя зовут?» 6. Итог занятия (Воспитатель говорит детям, что они смогли проложить дорожки к домикам, потому что знают цвета).	сентябрь	1
4.	«Цвет»	1. Введение в игровую ситуацию (Вспоминают, что было на прошлом занятии). 2. Игровая деятельность (игры: «Накрой на стол», «Вкусная конфета».		1

		3. Самостоятельная деятельность детей с		

		раздаточным материалом (подбор посуды такого же цвета, как и стол). 4. Игра «Вкусная конфета». 5. Итог занятия (Воспитатель говорит детям, что они смогли угостить человечков, потому что хорошо знают цвета).		
итого				4
5.	«Цвет»	1. Введение в игровую ситуацию (Вопрос к детям: как называют людей, которые рисуют картины?). 2. Игровая деятельность (игры: «Рисуем рассказ», «На речке»). 3. Самостоятельная деятельность детей с раздаточным материалом «Рисование рассказа с помощью кругов». 4. Итог занятия (Воспитатель хвалит детей и говорит им что они смогли нарисовать такие красивые картины, потому что знают цвета).	октябрь	1
6.	«Цвет»	1. Введение в игровую ситуацию (Отправляются в гости с цветными человечками к волшебной кисточке). 2. Игровая деятельность (игра: «Раскрась – ка»). 3. Итог занятия (Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли выполнить задание кисточки потому, что хорошо знают цвета).		1
7.	«Оттенки цветов»	1. Введение в игровую ситуацию (Отправляются в гости к волшебной кисточке»). 2. Игровая деятельность (игра «Компот»). 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Повара». 5. Итог занятия (Волшебная кисточка хвалит детей и говорит, что они смогли сварить компот, потому что сами догадались, что цвет бывает тёмным и светлым).		1

8.	«Оттенки цветов»	1. Введение в игровую ситуацию (Воспитатель вместе с детьми вспоминает, что делали с цветными человечками на прошлых занятиях). 2.Игровая деятельность (игры «Красим воду», «Горячий компот»). 3. Физкультминутка. 4. Игра «Горячий компот». 5. Итог занятия (Воспитатель говорит, что детям удалось выполнить просьбу человечков, потому что дети знают, что цвета бывают тёмными и светлыми).		1
итого				4
9.	«Оттенки цветов»	1. Введение в игровую ситуацию (вопрос детям о самом любимом празднике). 2. Игровая деятельность (игры «Наряди ёлку», «Хоровод»). 3. Игровое упражнение «Убери игрушки». 4. Итог занятия (Воспитатель говорит детям, что они смогли нарядить такую красивую ёлку для цветных человечков, а потом разложить игрушки		1

		по местам, потому что хорошо знают цвета и оттенки).		
10.	«Большой и маленький»	1. Введение в игровую ситуацию (вопросы к детям про любимые сказки). 2. Игровая деятельность (игры «Медведи», «Разные коврики»). 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Сундучки». 5. Итог занятия (Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли подобрать медведям коврики и сундучки потому, что умеют сравнивать предметы по размеру).	ноябрь	1

11.	«Большой и маленький»	1. Введение в игровую ситуацию (Воспитатель показывает детям коробку с кубиками, которую прислали три медведя). 2. Игровая деятельность (игры: «Башенка», «Большой и маленький»). 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Письмо». 5. Итог занятия (Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли построить башенку и нарисовать её, потому что умеют сравнивать по размеру).		1
12.	«Цвет и форма»	1. Введение в игровую ситуацию (У разноцветных человечков случилась неприятность, кот – проказник разбросал мозаику, предлагает детям помочь разложить мозаику по местам). 2. Игровая деятельность (игра «Кот»). 3. Игровое упражнение с раздаточным материалом «Разложи по цвету». 4. Итог занятия (Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли оказать помощь, потому что были внимательными и потому что хорошо знают цвета и формы).		1
итого				4
13.	«Один и много»	1. Введение в игровую ситуацию (Какие сказки вы любите?). 2. Игра «Цветочная поляна». 3. Игра «Строим длинный поезд» (упражнение с кубиками). 4. Физкультминутка «Поплаваем в море». 5. Игровое упражнение «Возьми лодочку». 6. Итог занятия (Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли построить длинный поезд потому, что могут различить, где один, а где много).		1
14.	«Столько же, больше, меньше»	1. Введение в игровую ситуацию (Воспитатель предлагает детям вспомнить лето и представить, что они оказались на летней полянке). 2. Игры «Бабочки», «На полянке». 3. Физкультминутка.		1

		4. Игровое упражнение «Цветы для мамы» (с раздаточным материалом).		

		5. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли сплести венок для мамы, потому что научились определять, столько же, поровну ли предметов в двух группах или нет).	декабрь	
15.	«Столько же, больше, меньше»	1. Введение в игровую ситуацию (воспитатель рассказывает детям что бабушка и дедушка просят детей построить забор вокруг их дома). 2. Игра «Птицы на заборе». 3. Игра «Бабушкины подарки». 4. Игра «Вкусный колобок». 5. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли построить забор и посадить на него птичек, смогли помочь бабушке раздать всем детям по колобку, потому что научились делать так, чтобы всего было поровну).		1
16.	«Столько же, больше, меньше»	1. Введение в игровую ситуацию (Воспитатель просит детей сходить вместе с ним в игровой магазин и помочь сделать покупки). 2. Игровая деятельность (игры: «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось»). 3. Игровое упражнение с раздаточным материалом «Кормление зайцев». 4. Физкультминутка «Зайцы на лужайке». 5. Игра в кубики. 6. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли порадовать зайчишек, потому что научились делать так, чтобы зайцев и морковок было поровну).		1

17.	«Счёт до двух»	1. Введение в игровую ситуацию (воспитатель говорит детям о том, что сегодня к ним пришли гости). 2. Игровая деятельность (игра «Гости»). 3. Физкультминутка «Собери цветы». 4. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли угостить медвежат, подарить им цветы, потому что научились считать до двух).		1
итого				5
18.	«Числа 1 и 2»	1. Введение в игровую ситуацию (рассказ воспитателя про зайчат, у которых есть бабушка). 2. Игровая деятельность (Игра: «Зайцы»). 4. Физкультминутка «По городу на машине». 5. Игровая деятельность (игры: «На почте», «Наведи порядок»). 6. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зайчатам получить посылки, потому что узнали, как записывается число 1 и 2).	январь	1
19.	«Цифры 1 и 2»	1. Введение в игровую ситуацию (воспитатель говорит детям, что мы отправляемся в зимний лес) 2. Игровая деятельность (Игра: «Посылка для Зайчат»).		1

		3. Игровое упражнение с раздаточным материалом «Посылка для зайчат». 4. Физкультминутка «У оленя дом большой». 5. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли отправить посылку для зайчат, потому что узнали, как записывается число 1 и 2).		

20.	«Длиннее, короче»	1. Введение в игровую ситуацию (воспитатель предлагает детям помочь двум медвежатам собраться на прогулку и повязать шею шарфами). 2. Игровая деятельность (игра: «Шарфы»). 3. Физкультминутка «На прогулке». 4. Игровая деятельность (игры: «Дорожки», «Шаги»). 5. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь медведям завязать шарфы и проложить дорожки между домиками, потому что научились сравнивать по длине).		1
итого				3
21.	«Представления о круге»	1. Введение в игровую ситуацию (Рассказ о зайце, у которого есть семья). 2. Игровая ситуация (игра «Тележка для медведя»). 3. Упражнение с раздаточным материалом «Открой дверь». 4. Физкультминутка «Встанем в круг». 5. Игровое упражнение «Подбери картинку». 6. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит о том, что помочь они смогли потому, что знают круг и умеют его находить среди других фигур).	февраль	1
22.	«Распознавание круга»	1. Введение в игровую ситуацию (Рассказ о зайце, у которого есть семья). 2. Игровая ситуация (игра ««Колесо»). 3. Физкультминутка «Встанем в круг». 4. Игровое упражнение «Подбери картинку». 5. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит о том, что помочь они смогли потому, что знают круг и умеют его находить среди других фигур).		1

23.	«Представления о шаре»	1. Введение в игровую ситуацию (вопрос воспитателя, чем занимались дома, если в плохую погоду нельзя гулять). 2. Игровая деятельность (Игры: «Ворота»). 3.Физкультминутка «Найди предмет». 4. Игровое упражнение « В фотоателье». 5. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь Колобку найти родственников, напекли бабушке колобки, потому что знают форму шара).		1
24.	«Распознавание шара»	1. Введение в игровую ситуацию (вопрос воспитателя, чем занимались дома, если в плохую погоду нельзя гулять). 2. Работа с раздаточным материалом (Игра:		1

		«Наводим порядок»). 3.Физкультминутка «Найди предмет». 5. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь Колобку, потому что знают форму шара).		
итого				4
25.	«Счет до трех»	1. Введение в игровую ситуацию (Воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня к ним в гости придут клоуны, и предлагает им встретить гостей). 2. Игра: «Гости пришли» (актуализация знаний). 3. Продолжение игры (с затруднением ситуации). 4. Окончание игры (открытие нового знания). 5. Игра «Выступление клоунов» (включение нового знания в систему знаний). 6. Игра «Найди мячи». 7. Итог занятия (воспитатель хвалит детей за то, что они смогли помочь клоунам, так как умеют считать до трёх).		1

26.	«Число и цифра 3»	1. Введение в игровую ситуацию (воспитатель рассказывает детям о том, что строители работают бригадой, то есть вместе строят сначала один дом, потом другой. Поэтому чтобы заняться строительством, надо разбиться на бригады). 2. Игра «Деление на бригады» (актуализация знаний). 3. Игра «Строители» (затруднение в игровой ситуации, открытие нового знания, включение нового знания в систему знаний и повторение). 4. Физкультминутка (Игра «Гараж»). 5. Игра «Ремонт». 6. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли достроить домики, поставить машины в гараж, только потому, что знают, как записываются числа 1,2,3).	март	1
27.	«Представления о треугольниках, их распознавание»	1. Введение в игровую ситуацию (воспитатель рассказывает, что клоуны не могут отыскать свои колпачки и просят помочь им). 2. Игра «Колпачки» (актуализация знаний, затруднение в игровой ситуации, открытие нового знания). 3. Игра «Велосипед» (включение нового знания в систему знаний). 4. Игра «В магазине». 5. Игра «Найди своё место». 6. Игра «Подбери по форме». 7. Итог занятия (воспитатель говорит детям что, что они смогли помочь клоунам найти колпачки и разложить аккуратно вещи, потому что научились находить предметы треугольной формы).		1
28.	«Пространственные отношени	1. Введение в игровую ситуацию (воспитатель предлагает вспомнить, в кого они играли в прошлый раз).		1

	я: «на-надпод»	2. Игровая деятельность (игра «Строим дома»). 3. Игра «На», «над», «под». 4. Итог занятия (Воспитатель хвалит детей и говорит, что они помогли зверушкам построить домики и забор, потому что были аккуратными и внимательными).		
итого				4
29.	«Пространственные отношения: «на-надпод»	1. Введение в игровую ситуацию (воспитатель предлагает вспомнить, в кого они играли в прошлый раз). 2. Игровая деятельность (игра «Пересчитай предметы»). 3. Игра «Найди пару». 4. Игра «Забор». 5. Итог занятия (Воспитатель хвалит детей и говорит что они помогли зверушкам построить домики и забор, потому что были аккуратными и внимательными).	апрель	1
30.	«Пространственные отношения: выше - ниже»	1. Введение в игровую ситуацию (Вопрос к детям: любите ли вы праздник?). 2. Игра «Ёлки» (актуализация знаний, затруднение в игровой ситуации, открытие нового знания). 3. Игра «Кто выше?» (Включение нового знания в систему знаний и повторение). 4. Игра «Строители». 5. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь маме и сыну выбрать ёлочку, построили избушки для трёх медведей, потому что научились сравнивать предметы по высоте).		1
31.	«Сравнение по высоте»	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игра «Найди свое место» (актуализация знаний, затруднение в игровой ситуации, открытие нового знания). 3. Игра «Расставь посуду». 4. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь медведям, потому что научились сравнивать предметы по высоте).		1

32.	«Пространственные отношения: слева – справа - посередине»	1. Введение в игровую ситуацию (воспитатель рассказывает, что детей пригласил в гости заяц). 2. Игра «Подарок зайцу» (актуализация знаний, затруднение в игровой ситуации, открытие нового знания). 3. Игра: «Кто где?» (включение нового знания в систему знаний и повторение). 4. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли найти дом зайца, потому что знают, где право, а где лево).		1
итого				4
33.	«Пространственные отношения: слева –	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игра «На другой берег» (актуализация знаний, затруднение в игровой ситуации, открытие нового знания).		1
	справа - посередине»	3. Игра: «Спят усталые игрушки» (включение нового знания в систему знаний и повторение). 4. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зверушкам, потому что знают, где право, а где лево, посередине).	май	
34.	«Слева – справа»	1. Введение в игровую ситуацию. 2. Игра «Подарок зайцу» (актуализация знания, что существует правая и левая рука). 3. Игра: «Кто где?» (включение нового знания в систему знаний и повторение). 4. Итог занятия (воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли найти дом зайца, потому что знают, где право, а где лево).		1
35, 36	Диагностические занятия			2
	итого			4
	Итого в год			36

2.4 Методы и приёмы оценивания

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций.
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ

	результатов, игра, упражнения.
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы и режим занятий

Программа реализуется 4 раза в месяц, (в декабре 5 занятий, в январе 3 занятия) во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры. В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Продолжительность одного занятия - до 15 минут, что соответствует нормам действующего СанПиН.

3.2 Формы подведения итогов

- оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей младшего дошкольного возраста»;
-фотоотчет по работе кружка;
- развлечение «Путешествие в страну весёлой математики».

3.3 Материально-технические условия

Основной программно-методический комплект «Игралочка» (для детей младшего дошкольного возраста) авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. включает в себя:

1) методические рекомендации для педагогов;
2) рабочие тетради для ребенка;
3) демонстрационный материал;
4) раздаточный материал.

3.4 Требования к педагогическим работникам

В своей деятельности педагоги, осуществляющие кружковую работу, руководствуются действующими законодательными актами, иными нормативными документами Российской Федерации в области образования и труда, Уставом учреждения ДОО.

Кружковую работу осуществляют педагоги, имеющие специальное педагогическое образование.

Учебные занятия кружка проводятся в зале и групповых помещениях.

Кружковая работа проводится в соответствии с перспективным планом, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
Руководители кружков могут быть избраны из числа педагогов, учитывая возможности и желания
Педагоги, осуществляющие кружковую работу, работают в тесном контакте с воспитателями и родителями воспитанников.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3-4 лет // методические рекомендации. – М., Ювента, 2008.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2008.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Пособия «Игралочка» для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет – М., Ювента, 2008.