

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3 «Воробушек»

Принята на заседании
педагогического совета 1
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждена приказом заведующего
Ерегиной Т.В.
№ 240 от 30.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юные грамотеи»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1.09.2024-31.05.2025

Автор-составитель: воспитатель высшей кв. категории Белякова Кристина
Владимировна

Вологда 2024

Содержание.

№	Тема	Страницы
1	<i>Целевой раздел</i>	
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Новизна	4
1.4	Педагогическая целесообразность	5
1.5	Цель и задачи	5
1.6	Принципы реализации программы	5
1.7	Отличительные особенности программы	6
1.8	Возраст обучающихся	7
1.9	Сроки реализации	7
1.10	Ожидаемый результат	7
2	<i>Содержательный раздел</i>	7
2.1	Календарно – учебный график	7
2.2	Учебный план	8
2.3	Календарно- тематическое планирование	9
2.4	Методы и приемы оценивания	15
3	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Формы и режим занятий	16
3.2	Формы подведения итогов	16
3.3	Материально-технические условия	16
3.4	Требования к педагогическим работникам	16
4	Список литературы	17

1.Целевой Раздел

1.1. Пояснительная записка. Направленность программы

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка.

В настоящее время обучение детей дошкольного возраста грамоте приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить детей читать. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к 5 годам. Именно период с 5 до 7 лет считают периодом «языковой одаренности». Дети дошкольники активно проявляют интерес к звуковой стороне речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков.

Программа по обучению грамоте «Юные грамотеи» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Еще одна причина актуальности - возросшее требование школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и

имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

1.3. Новизна

В основе обучения детей дошкольников грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Программа включает три направления в работе с детьми:

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Ознакомление со знаковой системой языка.
3. Подготовка руки к письму.

Овладение действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомление с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, приводит к развитию умственных способностей детей. Дети учатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слов), так и речевой поток в целом (предложения). Они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно. Делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложение на слова и составлять их из слов и букв, сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели.

Развитие познавательных способностей у детей, ведет к осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой, знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дети овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочка и др.). Затем при ознакомлении с элементами письменной речи, графическими умениями. Дети учатся координировать речь и «прочитывать ее код», т.е. моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. В программе используются звуковые схемы, модели.

1.4. Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные грамотеи»» составлена с учетом инновационных технологий и современных требований педагогики и психологии детей дошкольного возраста таким образом, чтобы обучающиеся смогли овладеть всем комплексом знаний по подготовке к обучению грамоте. Реализация данной программы является конечным результатом.

Цель программы: Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом) посредством осуществления комплексного подхода к речевому развитию детей,

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;
- развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи

1.6. Принципы реализации программы

Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.

Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Принцип доступности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

Онтогенетический принцип: (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.7. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении пребывания ребенка в старшей-подготовительной группе в дошкольном учреждении. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат

правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

1.8. Возраст обучающихся 5-7 лет

1.9 Сроки реализации с 1.09.2024 по 31.05.2025

1.10 Ожидаемый результат

К концу обучения предполагается, что дети будут знать и уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают чтением;
- писать (печатать) слова и небольшие предложения на листе в клетку;

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

2 Содержательный раздел

2.1 Календарно – учебный график

Занятия кружка «Юные грамотеи» начинаются с 1 сентября 2024 года и заканчиваются 31 мая 2025 года. Количество учебных недель 36. Количество учебных дней 36.

№ п/п	Месяц	Кол – во часов
1.	сентябрь	4
2.	октябрь	4
3.	ноябрь	4
4.	декабрь	4
5.	январь	4
6.	февраль	4
7.	март	4
8.	апрель	4
9.	май	4
	Итого:	36

2.2 Учебный план

№ темы	Название раздела, темы	Теория	Практика	Количество часов (всего)
1.	Знакомство с миром звуков. В гостях у Звуковичка.	0,5	0,5	1
2.	Гласный звук [а], буквы А, а	0,5	0,5	1
3.	Гласный звук [у], буквы У, у	0,5	0,5	1
4.	Гласные звуки [а], [у]	0,5	0,5	1
5.	Гласный звук [о], буквы О, о	0,5	0,5	1
6.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
7.	Гласный звук [э], буквы Э, э	0,5	0,5	1
8.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
9.	Согласные звуки [м],[м], буквы М, м	0,5	0,5	1
10.	Звуки [а], [у], [о], [э], [м]	0,5	0,5	1
11.	Согласные звуки [с],[с], буквы С,с	0,5	0,5	1
12.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
13.	Согласные звуки [х],[х], буквы Х,х	0,5	0,5	1
14.	Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х]	0,5	0,5	1

15.	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш	0,5	0,5	1
16.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
17.	Дифференциация звуков [с]-[ш]	0,5	0,5	1
18.	Дифференциация звуков [с]-[ш]	0,5	0,5	1
19.	Согласные звуки [л],[л], буквы Л,л	0,5	0,5	1
20.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
21.	Гласный звук [ы], буква ы	0,5	0,5	1
22.	Согласные звуки [н],[н], буквы Н,н	0,5	0,5	1
23.	Согласные звуки [р],[р], буквы Р,р	0,5	0,5	1
24.	Дифференциация звуков [р]-[л]	0,5	0,5	1
25.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
26.	Согласные звуки [к],[к], буквы К,к	0,5	0,5	1
27.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
28.	Согласные звуки [п],[п], буквы П,п	0,5	0,5	1
29.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
30.	Согласные звуки [т],[т], буквы Т,т	0,5	0,5	1
31.	Гласный звук [и], буквы И,и	0,5	0,5	1
32.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
33.	Согласные звуки [з],[з], буквы З,з	0,5	0,5	1
34.	Дифференциация звуков [з]-[с]	0,5	0,5	1
35.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1
36.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1

2.3 Календарно- тематическое планирование

Тема 1. Знакомство с миром звуков. В гостях у Звуковичка.

Теория: Знакомство с понятием «звуки речи».

Практика: Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.

Занятие №1 – сентябрь – 2 неделя

Тема 2. Гласный звук [а], буквы А, а

Теория: Знакомство с гласным звуком [а], буквами А, а, с понятием «слог».

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение и подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 2 – сентябрь – 3 неделя

Тема 3. Гласный звук [у], буквы У, у.

Теория: Знакомство с гласным звуком [у], буквами У, у.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 3 – сентябрь – 4 неделя

Тема 4. Гласные звуки [а], [у].

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у]. Знакомство с понятием «слово».

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 4 – сентябрь – 5 неделя.

Тема 5. Гласный звук [о], буквы О, о.

Теория: Знакомство с гласным звуком [о], буквами О, о, словами-названиями предметов.

Практика: Определение первого звука в слове. Интонационное выделение звука в слове. Короткие и длинные слова.

Занятие № 5 – октябрь – 1 неделя

Тема 6. Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о]. Закрепление о словах-названиях предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Определение слов – названий предметов.

Занятие № 6 - октябрь – 2 неделя

Тема 7. Гласный звук [э], буквы Э, э.

Теория: Знакомство с гласным звуком [э], буквами Э, э, словами-названиями предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов.

Занятие № 7 – октябрь – 3 неделя

Тема 8. Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о], [э]. Закрепление о словах-названиях предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Определение слов – названий предметов.

Занятие № 8 - октябрь – 4 неделя

Тема 9. Согласные звуки [м], [м], буквы М, м. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [м],[м], буквами М, м

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов.

Занятие № 9 – ноябрь – 1 неделя

Тема 10. Звуки [а], [у], [о], [э], [м]. (1ч.)

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о], [э], [м]. Знакомство со словами - названиями живых и неживых предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 10 - ноябрь – 2 неделя

Тема 11. Согласные звуки [с],[с'], буквы С,с.

Теория: Знакомство с согласными звуками [с],[с'], буквами С. с., словами – названиями действий.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 11 - ноябрь – 3 неделя

Тема 12. Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 12 – ноябрь – 4 неделя

Тема 13. Согласные звуки [х],[х'], буквы Х,х.

Теория: Знакомство с согласными звуками [х],[х'], буквами Х. х., словами признаками.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 13 – декабрь – 1 неделя

Тема 14. Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х].

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 14 – декабрь – 2 неделя

Тема 15. Согласный звук [ш], буквы Ш,ш.

Теория: Знакомство с согласным звуком [ш], буквами Ш. ш. Знакомство с понятием «предложение».

Практика: Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги. Упражнение в составлении предложений с заданным словом.

Занятие № 15 – декабрь – 3 неделя

Тема 16. Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Деление слов на слоги. Предложение: составление предложений из двух слов. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 16 – декабрь – 4 неделя

Тема 17. Дифференциация звуков [с]-[ш].

Теория: Дифференциация в речи звуков [с]-[ш].

Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений из двух слов. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Деление слов на слоги.

Занятие № 17 – январь – 2 неделя

Тема 18. Дифференциация звуков [с]-[ш].

Теория: Дифференциация в речи звуков [с]-[ш].

Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений из двух слов. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Деление слов на слоги.

Занятие № 18 – январь – 3 неделя

Тема 19. Согласные звуки [л],[л'], буквы Л,л.

Теория: Знакомство с согласными звуками [л],[л'], буквами Л, л.

Практика: Деление слов на части. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 19 – январь – 4 неделя

Тема 20. Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Деление слов на слоги. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 20 – январь – 5 неделя

Тема 21. Гласный звук [ы], буква ы.

Теория: Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 21 – февраль – 1 неделя

Тема 22. Согласные звуки [н],[н'], буквы Н,н.

Теория: Знакомство с согласными звуками [н],[н'], буквами Н, н.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 22 – февраль - 2 неделя

Тема 23: Знакомство с согласными звуками [р],[р'], буквами Р, р. Знакомство со схемой звукового состава слова.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 23 – февраль – 3 неделя

Тема 24. Дифференциация звуков [р]-[л].

Теория: Дифференциация звуков [р]-[л].

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 24 – февраль – 4 неделя

Тема 25. Закрепление изученного.

Теория: Закрепление изученного.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков. Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 25 – март – 1 неделя

Тема 26. Согласные звуки [к],[к'], буквы К,к.

Теория: Знакомство с согласными звуками [к],[к'], буквами К, к.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков. Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 26 – март – 2 неделя

Тема 27. Закрепление изученного.

Теория: Закрепление изученного материала. Знакомство с ударным слогом.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 27 – март – 3 неделя

Тема 28. Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п.

Теория: Знакомство с согласными звуками [п],[п'], буквами П, п.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков. Определение ударного слога.

Занятие № 28 – март – 4 неделя

Тема 29. Закрепление изученного.

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков. Определение ударного слога.

Занятие № 29 – апрель – 1 неделя

Тема 30. Согласные звуки [т],[т'], буквы Т,т.

Теория: Знакомство с согласными звуками [т],[т'], буквами Т, т.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков. Определение ударного слога.

Занятие № 30 – апрель – 2 неделя

Тема 31. Гласный звук [и], буквы И,и.

Теория: Знакомство с гласным звуком [и], буквами И, и

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков. Определение ударного слога.

Занятие №31 – апрель – 3 неделя

Тема 32. Закрепление изученного.

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 32 – апрель – 4 неделя

Тема 33. Согласные звуки [з],[з'], буквы З,з.

Теория: Знакомство с согласными звуками [з],[з'], буквами З, з.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 33 – май - 1 неделя

Тема 34. Дифференциация звуков [з]-[с].

Теория: Дифференциация звуков [з]-[с] в речи.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 34 – май – 2 неделя

Тема 35. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 35 – май – 3 неделя

Тема 36. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

2.4 Методы и приемы оценивания

Механизм оценивания образовательных результатов проводится на основе: данных планового мониторинга уровня развития языковых способностей детей (словарная мобильность, грамматические операции словообразования, словоизменения, построение синтаксических единиц, языковой анализ и синтез) (сентябрь и май);

-наблюдений за ребёнком;

-бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающий знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

- Средний уровень. Ребёнок выполняет задание с помощью наглядного материала, прибегая к помощи педагога.

- Высокий уровень. Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.

Диагностика на начальном этапе:

Уровни развития детей средней группы	Количество детей
--------------------------------------	------------------

Высокий	
Средний	
Низкий	

Диагностика в конце учебного года:

Уровни развития детей средней группы	Количество детей
Высокий	
Средний	
Низкий	

3 Организационный раздел

3.1 Формы и режим занятий

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в течение всего учебного года, 36 занятий в год.

Форма работы – групповая, не более 10 человек.

Занятия проходят во второй половине дня.

3.2 Формы подведения итогов

Является:

- демонстрация своего накопленного опыта перед сверстниками, родителями
- участие дошкольников в конкурсах чтецов (на уровне учреждения, муниципальных конкурсах)
- отчет на итоговом педсовете о деятельности и результативности кружка «Юные грамотеи»

3.3 Материально-технические условия

-Кабинет, соответствующий нормам «Утвержденным санитарным правилам СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ноутбук, принтер – сканер.

-Информационное обеспечение.

-Мультимедийные презентации по знакомству со звуками.

3.4 Требования к педагогическим работникам

Реализацию кружка «Юные грамотеи» осуществляет воспитатель Белякова К.В., имеющая среднее специальное образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж 12 лет.

4 Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2010.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2007.
3. Бабаева Н.А., Калмыкова Н.В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий. Аркти. Москва 2007.
4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера. Москва. 2011.
5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. Сфера. Москва 2010.
6. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2010.
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез 2007.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Родничок. Москва 203.
11. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2011.