

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №3 «Воробушек»**

Принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 30.08.2024

Утверждена приказом заведующего
Ерегиной Т.В.
№240 от 30.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Занимательная математика»**

Возраст обучающихся: 4-5 года

Срок реализации программы: 1.09.2024-31.05.2025

Автор-составитель: Чистякова Екатерина Владимировна – воспитатель
первой квалификационной категории

г. Вологда
2024

№	Тема	Страницы
1	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Новизна	4
1.4	Педагогическая целесообразность	4
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Принципы реализации программы	5
1.7	Отличительные особенности программы	5
1.8	Возраст обучающихся	6
1.9	Сроки реализации	6
1.10	Ожидаемый результат	6
2	<i>Содержательный раздел</i>	6
2.1	Календарно – учебный график	7
2.2	Учебный план	7
2.3	Календарно- тематическое планирование	7
2.4	Методы и приемы оценивания	14
3	<i>Организационный раздел</i>	14
3.1	Формы и режим занятий	14
3.2	Формы подведения итогов	14
3.3	Материально-технические условия	14
4	Список литературы	15

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Направленность программы

Интеллектуальное развитие дошкольников – одна из основных задач в дошкольном образовании. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников - перехода от традиционного информационно-накопительного метода обучения к наиболее перспективному – развивающему обучению. Обучение дошкольников должно развивать у детей активность, самостоятельность, творческое мышление. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности.

Именно поэтому программа «Занимательная математика» строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования направлена на формирование познавательных интересов и действий ребёнка в соответствии с ФГОС ДО от 17.10.2013 и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1.2 Актуальность:

Актуальность разработки программы кружка «Занимательная математика» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей дошкольного возраста.

1.3 Новизна программы

Новизна Программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Отличительной особенностью Программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в итоговом занятии в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации образовательного процесса по Программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена формированием элементарных математических представлений детей через практическое мастерство. Для этого есть целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование.

1.5. Цель и задачи

Цель: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

Образовательные:

-Решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;

-Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

-Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

-Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

-Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи
- занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

-Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

-Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

1.6 Принципы реализации программы

*Принцип личностно-ориентированного подхода;

* Принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников);

* Принцип развивающего обучения («от простого к сложному»).

1.7 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа по формированию элементарных математических представлений

предназначена для работы с детьми 4–5 лет в дошкольном образовательном учреждении. Математические представления ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей.

1.8 Возраст обучающихся

Данная программа рассчитана на детей 4-5 лет.

1.9 Сроки реализации

Срок реализации программы - 1 год. Занятия проводятся с детьми средней группы во второй половине дня 1 раз в неделю в течение 9 месяцев учебного года (с сентября по май). Длительность одного занятия составляет 20 минут. За один образовательный цикл проводится 35 занятий.

1.10 Ожидаемый результат

1. Более высокий уровень развития мыслительных умений.
2. Дети будут более активными, инициативными, внимательными.
3. Дети научатся рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.
4. Дети научатся соблюдать правила в играх.
5. У детей появится интерес к играм с блоками Дьенеша и с палочками Кюизенера.

2.Содержательный раздел

Все НОД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

2.1 Календарно-учебный график

Начало занятий: 4 сентября 2023 г.

Окончание занятий: 31 мая 2023 г.

2.2 Учебный план

1 полугодие		2 полугодие		Итого за 1 год обучения	
кол-во занятий	кол-во часов	кол-во занятий	кол-во часов	кол-во занятий	кол-во часов
16	5ч.30м.	19	6ч.20м.	35	11ч. 40м.

2.3 Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Цели, краткое описание.	Материал, используемая литература	Количество часов
Сентябрь				
1. 2.	Диагностика познавательного развития	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 4-5 лет; коррективировка содержания программы.	(диагностический инструментарий, приложение № 1) Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий	20 минут 20 минут
3.	Знакомство с новой игрой «Логические блоки Дьенеша»	Познакомить детей со способом упорядочивать фигуры по форме; <u>Дидактическая игра</u> «Заполни обруч» - упорядочивание по различным признакам (форме).	Блоки Дьенеша, обручи. Лит.: Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр. 290	20 минут
4.	Упорядочивание фигур по двум признакам (величина, толщина)	Формировать умение упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине. <u>Дидактическая игра</u> : «Где,	Комплект блоков Дьенеша, Лит.: Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия»	20 минут

		какие фигуры лежат?» - ознакомить с классификацией фигур по двум свойствам (величине, толщине).	Стр. 294	
Октябрь				
1.	«Разноцветные палочки»	Познакомить детей с новой игрой; с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов; развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.	Набор палочек Кюизенера; кукла. Лит: Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Стр.9, 31.	20 минут
2.	Игра «Волшебный мешочек» - палочки Кюизенера	Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.	Набор палочек К., мешочек, Степашка Лит: Панова «Дидактические игры и занятия» Стр.11	20 минут
3.	Расколдуй героев передачи «спокойной ночи, малыши».	Закрепить умение конструировать по схеме из палочек К., развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.	Набор палочек К.; карточки-схемы (заяц, собачка), игрушка Хрюша Лит: Панова «Дидактические игры и занятия»	20 минут
4.	«В гости к матрешкам»	Закрепить у детей представление о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счет в пределах пяти. Поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, вверху, посередине) и названием цвета палочек; упражнять в конструировании из	Палочки К., карточки-схемы Лит: Панова «Дидактические игры и занятия» Стр: 52-53	20 минут

		полочек.		
Ноябрь				
1.	«Бусы для Каркуши»	Развивать знание цвета, формы, размера; развивать внимание.	Комплект логических блоков Дьенеша, Лит: инструкция к игре.	20 минут
2.	«Сложи сам» (по сказке «Репка» нужно сложить – вернуть пропавших героев: кошку и собачку)	Закрепить умение конструировать по схеме из палочек К., развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.	Палочки К., карточки-схемы Лит: Панова «Дидактические игры и занятия» Стр: 56-57	20 минут
3.	Игры-головоломки «Непрерывная линия»	Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности.	Разрезные картинки - пазлы. Лит: В.Бачурина «Новые развивающие игры для дошколят»Стр: 76	20 минут
4.	«Что лишнее?»	Развивать внимание, сообразительность, умение вычленять (видеть) лишнее, не похожее на другие картинки.	Раздаточный материал для каждого ребенка – карточки. Лит: . Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка» Стр: 112-115	20 минут
Декабрь				
1.	«Точки»	Развивать у детей математическое мышление; упражнять в счёте; упражнять в раскладывании чисел и точек по порядку.	Игра «Точки» Лит. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр.143, 212	20 минут

2.	Игра «Внимание»	Формировать умение составлять ту модель, которая нарисована на рисунке; развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное.	Карточки с рисунками, листы бумаги, карандаши. Лит. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» Стр. 205, 207	20 минут
3.	Игра «Поезд» (палочки К.)	Вспомнить и закрепить названия эталонов цвета; развивать комбинаторные способности; приобщать к моделированию; способствовать развитию речи, внимания, памяти, воображения.	Картина и схема с изображением поезда, набор палочек К. Лит. Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» Стр.10, 76	20 минут
4.	«Незаконченные рисунки...»	Развивать целостность восприятия у ребенка законченности рисунка, (развитие восприятия).	Распечатки на каждого ребенка с незаконченными рисунками.	20 минут
Январь				
1.	«Город веселых мастеров»	Развивать у детей творческие способности, умение правильно подбирать материал по форме, размеру, объему в соответствии с задуманной постройкой.	Блоки Дьенеша, карточки - схемы с изображением транспорта.	20 минут
2.	«Найди, закрась в нужный цвет, выложи из блоков.»	Развитие внимания, умения правильно называть увиденную фигуру, закреплять счет до 5, развивать конструкторские способности.	Распечатки на каждого ребенка, цветные карандаши.	20 минут
3.	«Домашние животные – кошка и собачка»	Развивать конструкторские способности, развивать творческие способности; закрепить знания формы, цвета, размера; стимулировать интерес к домашним животным.	Палочки Кюизенера, карточки – схемы.	20 минут
Февраль				

1.	«Три медведя» (работа с палочками Кюизенера)	Развивать умение сравнивать предметы по высоте, закреплять знание числа 3, конструирование из палочек низкой кровати, стульчика, мишки; воспитывать способность сочувствовать, сопереживать.	Палочки Кюизенера, карточки – схемы.	20 минут
2.	« Найди 5 отличий и определи эмоцию»	Формировать умение сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия; развивать внимание, умение оценивать эмоциональное состояние (что испытывают, чувствуют, добрые или сердитые).	Распечатки на каждого ребенка, чистые листы бумаги, цветные карандаши.	20 минут
3.	«Найди и сосчитай»	Совершенствовать знание геометрических фигур, счета; развивать внимание, умение увидеть в рисунке составляющие части.	Карточки с рисунками на каждого ребенка.	20 минут
4.	«Веселые человечки» (блоки Дьенеша)	Развивать умение конструировать из геометрических фигур людей, определять характер через образ, знание качеств человека, развитие речи: обогащать словарный запас - подбор прилагательных.	Логические блоки Дьенеша, карточки-схемы.	20 минут
Март				
1.	«Город» (блоки Дьенеша)	Осваивать умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); Развивать пространственное воображения.	3 обруча (красный, желтый, синий), бумажные коврики с узорами из геометрических фигур, блоки Дьенеша. Лит. Т. М. Бондаренко «Комплексные	20 минут

			занятия» Стр.165	
2.	«Курочка Ряба и ее семья»	Уточнить знания детей о животных и их детенышей, перечислять их сходства и различия, способствовать развитию активной речи, развивать мелкую моторику.	Набор палочек Кюизенера, карточки-схемы (курочка Ряба, петушок, цыпленок), картинки с изображением данных птиц.	20 минут
3.	«Транспорт наземный» (блоки Дьенеша)	Развивать конструкторские способности, умение комбинировать геометрический материал по размеру, толщине, развивать творческие способности.	Набор блоков Дьенеша, карточки-схемы.	20 минут
4.	«Какие предметы спрятаны в рисунках»	Развивать уровень наблюдательности, внимания, творческих способностей: предложить самим составить подобную загадку.	Распечатки на каждого ребенка, чистые листы бумаги, карандаши. Лит: . Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка» Стр: 10-11	20 минут
Апрель				
1.	Игра « Где игрушка»	Развивать способность ориентироваться в пространстве, развивать внимание.	Распечатки на каждого ребенка. Лит: . Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка» Стр: 128-129	20 минут
2.	Логические задачи с	Уточнить знания о классификации объектов	Обруч, логические блоки Дьенеша.	20 минут

	обручами и цветными блоками.	по различным признакам, развивать внимание.	Лит:В.Бачурина «Новые развивающие игры для дошколят» стр. 78	
3.	Выбери себе игру.	Итоговое занятие с развивающими играми. Дать детям возможность самостоятельно выбрать игровой материал, выполнять игровые действия в соответствии с данной игрой.	Игры: «блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера».	20 минут
4.	Открытое занятие «Путешествие в волшебную страну»	Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по различным признакам, конструировать согласно условию (цепочка-рядом стоящие фигуры не совпадают по цвету), конструировать из палочек соблюдая размер. Воспитывать желание помочь бедствующим, умение играть дружно, слаженно.	блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, карточки-схемы зданий, домашних животных, обручи (красный, синий, желтый), билетики цветные (красный, синий, желтый) на поезд для каждого ребенка,	20 минут
Май				
1.	Диагностика познавательного развития	Выявить конечный уровень развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	(диагностический инструментарий, приложение № 1)	20 минут
2.			Индивидуальная работа по выполнению	20 минут
3.			диагностических заданий	20 минут
4.				20 минут

2.4 Методы и приемы оценивания

Механизм оценивания образовательных результатов проводится на основе:
данных планового мониторинга уровня формирования элементарных математических представлений детей -наблюдений за ребёнком;
-бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

3. Организационный раздел

3.1 Формы и режим занятий:

1. В группе 10- 12 детей.
2. Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 20 минут.
3. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня.
4. Всего образовательных деятельности 35

3.2 Формы подведения итогов

Формой подведения итогов является открытое занятие в конце учебного года.

3.3 Материально-технические условия

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера.
- Компьютер
- Мультимедийное сопровождение

3.4 Требования к педагогическим работникам

Реализацию кружка «Занимательная математика» осуществляет воспитатель Чистякова Е.В, имеющая первую квалификационную категорию, педагогический стаж 5 лет.

4.Список литературы :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
8. Смоленцева А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
9. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
10. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
11. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
12. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
14. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
15. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
16. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст).
17. Выпуск 2 ЧП Лакоценин С.С. 2007г. (с палочками Кьюизнера)
18. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия»
19. В.Бачурина «Новые развивающие игры для дошколят»
20. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка»

Технологии написания программы

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник.-2003.-№1.-с.16-18.
2. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для

учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей.-2002.-№5.-с.23-26.

3. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А.Горский // Дополнительного образования.-2003.-№6.-с.16-17.